
Utbildningsvetenskaplig kärna:
Förskolans samhälleliga roll, allmändidaktik och det
demokratiska uppdraget

ht 2023

970G32



FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET VID LINKÖPINGS UNIVERSITET
KURSANSVARIGA SOFIA LITTMARCK & MATS BEVEMYR
EXAMINATOR SOFIA LITTMARCK

Innehåll

| | |
|--|----|
| Om förskolläraryrket..... | 3 |
| Kursinnehåll..... | 3 |
| Kursens lärandemål..... | 5 |
| Kursens arbetsformer, moment och resurser..... | 5 |
| Kurslitteratur..... | 6 |
| Föreläsningar..... | 6 |
| Seminarier..... | 6 |
| Workshops..... | 6 |
| Träffar med professionsmentorerna..... | 6 |
| Redovisning..... | 6 |
| Referenshantering..... | 7 |
| Kontaktuppgifter i kursen..... | 7 |
| Kursens examinationer..... | 8 |
| Examination SME1 – Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag 2hp, U-G..... | 9 |
| Examination POR1 – Individuell portfoliuppgift, didaktik och kunskap U-G, 4 hp..... | 10 |
| Examination MRE 1 – Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar – 2 hp U/G..... | 13 |
| Examination SRE1 – Individuell skriftlig redovisning 5,5 hp U-G/VG..... | 15 |
| Datum för examinationer..... | 16 |
| Studera med funktionsnedsättning..... | 17 |
| Policy rörande fusk och plagiat..... | 17 |
| Kursvärdering..... | 18 |
| Litteraturlista, obligatorisk litteratur 970G32..... | 19 |

Om förskolläraryrket

Förskolläraryrket vid Linköpings universitet ges vid flera campus: Norrköping, Västervik, Hultsfred, Vimmerby, Ronneby och Katrineholm. I Norrköping sker undervisningen på plats och sänds via länk till de andra studieorterna. En viktig utgångspunkt är att alla studenter på de olika orterna ska ha en likvärdig utbildning genom att studierna sker via campusförlagd utbildning. Det innebär att lärande tillsammans med andra är centralt och att vara aktivt deltagande på de olika seminarierna är nödvändigt för att klara de olika målen i utbildningens kurser. Under utbildningen kommer **Norrköpingsförlagda dagar** äga rum då studenter från alla campus får undervisning på plats i Norrköping.

Förskolläraryrket kräver heltidsstudier vilket innebär **40 timmars** studier i veckan. Förutom schemalagd tid behöver du planera in egen tid för läsning av litteratur, grupparbete och examinationsskrivning. Dessa tider är inte schemalagda.

Under utbildningen kan du alltid vända dig till programansvarig Sofie Arnell sofie.arnell@liu.se för övergripande programfrågor. När det gäller kursrelaterade frågor vänder du dig till kursansvariga för respektive kurs. Det är olika kursansvariga för olika kurser på programmet. Information kring olika kurser och dess kursansvariga finner ni via studieinfo: <https://studieinfo.liu.se/> På LISAM når du även programrummet.

Kursinnehåll

Välkommen till kursen *Utbildningsvetenskaplig kärna: förskolans samhällsroll, allmäntdidaktik och det demokratiska uppdraget*. Kursen löper under tio veckor. Under en av dessa veckor har du verksamhetsförlagd utbildning (VFU) en vecka. Den kursveckan utgörs av en egen kurs som har en egen kursplan och studiehandledning (970G33). Kursansvarig för denna är Mats Bevemyr.

Sofia Littmarck är kursansvarig och Mats Bevemyr är biträdande kursansvariga för den här kursen, 970G32. Sofia Littmarck är examinator. Kursen (970G32) ger ett historiskt perspektiv på förskolans historiska framväxt samt lyfter fram begrepp som didaktik och kunskap. Vidare behandlas områden som värdepedagogik, demokrati, yrkesetik och barns rättigheter. Slutligen berörs också hur sociala kategoriseringar (klass, kön/genus, funktionalitet/funktionsnedsättning, ålder och etnicitet) bidrar till inkludering och exkludering i förhållande till förskolans praktik. Kursens mål har organiserats under fyra teman:

| TEMA | KURSMÅL | EXAMINATION |
|---|---|--|
| Områden som behandlas i kursen | Vad du ska kunna efter att genomgått kursen | Hur du ska visa att du uppnått kursmålen |
| Förskolans historiska framväxt | - redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom | SME1 |
| Förskollärarens uppdrag samt kunskap, samt didaktik och Kunskapssyn i förskolan | - diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryrket | POR1 |
| | - diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan | POR1 |
| | - identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik | POR1 |
| Sociala kategoriseringar i förskolan | - redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv | MRE1 |
| Förskolans demokratiska- och värdepedagogiska uppdrag, barns rättigheter och förskollärares yrkesetik | - relatera förskollärarens uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter samt barn som demokratiska aktörer | SRE1 |
| | - diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik | SRE1 |
| Vetenskapligt skrivande | - visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande | SRE1 |

Under denna första kurs på programmet sker dessutom vissa **informationstillfällen** och en hel del **akademisk introduktion** som syftar till att ge stöd i att läsa på universitet. Informationen handlar bland annat om studieteknik, referenshantering och skrivande, och en orientering i bibliotekets tjänster samt information om VFU och den första VFU-kursen.

Syftet med den här studiehandledningen är att den ska ge stöd till studierna genom att tydliggöra kursens mål och upplägg. Den ger information om arbetsmoment samt beskriver examinationer och bedömningsgrunder för dessa. Förutom studiehandledningen är lärplattformen **LISAM** och det elektroniska schemat **Time Edit** viktiga verktyg för studierna. På LISAM finns en mer detaljerad **kursöversikt** med

information om seminarium, workshops och föreläsningar med mera. Där finns också information om vad du behöver läsa och hur du förbereder dig inför varje seminarium eller andra kursmoment.

Det är viktigt att du går in i LISAM och Time Edit regelbundet då löpande information och eventuella schemaändringar kommuniceras där. Du är alltid välkommen att höra av dig till oss om du har någon fråga. Om det är frågor av generell karaktär, exempelvis om en kursuppgift, vill vi att du skriver till oss på LISAM (sidan Frågor om kursen). På det sättet kan vi ge samma information till alla studenter på kursen. Om du har frågor av mer privat karaktär får du givetvis kontakta oss via e-mail, telefon eller besök.

Lycka till med studierna!

Sofia Littmarck & Mats Bevemyr, kursansvariga

Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom
- diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryrket
- relatera förskollärares uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
- diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik
- identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
- diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan
- redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv
- visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande

Kursens arbetsformer, moment och resurser

På programmet kommer ni att möta olika typer av arbetsformer. Under seminarier och workshops kommer ni att vara indelade i seminariegrupper. Under denna första kurs är grundstrukturen att ni delas in i fyra **seminariegrupper**: (A-C i Norrköping, samt en gemensam grupp för de decentraliserade orterna). Dessa grupper delas sedan i mindre, tillfälliga och uppgiftsorienterade **arbetsgrupper**. Arbetsgrupperna förändras i regel mellan kurserna, emedan seminariegrupperna ändras under utbildningen men mer sällan.

I den här kursen har varje seminariegrupp en seminarielärare som följer gruppen under de flesta av kursens seminarier. Det är också i huvudsak den läraren som bedömer de olika examinationsuppgifterna. Kursens olika undervisningsmoment är planerade för att på olika sätt bidra till lärande i relation till de olika lärandemålen. **Att du som student är aktiv och deltar i de olika momenten är också en förutsättning för att klara kursens examinationer.**

Kurslitteratur

I slutet av den här studiehandledningen finns en litteraturlista som ligger till grund för att nå kursens lärandemål. Litteraturen är obligatorisk och kommer behandlas under kursen. Läsanvisningar inför varje vecka finner du i Kursöversikten på Lisam. Tänk också på att **ta med aktuell litteratur till seminarierna**.

Föreläsningar

På föreläsningarna presenteras väsentligt kursinnehåll. Föreläsningar är ett stöd till att skapa förståelse för kursinnehåll och kurslitteratur. På kursen får du genom föreläsningarna möta forskare som presenterar forskning kring det område som föreläsningen berör. Flera av kursens föreläsningar ges som inspelade filmer och läggs upp via kursrummet i LISAM senast den tid som står angiven i schemat. Tiden i schemat anger när ungefär det är lagom att lyssna på föreläsningen. En del av föreläsningarna ges live i sal. Tid för dessa hittar du i Time Edit.

Seminarier

På kursen sker ett antal seminarier. På seminarierna behandlas olika innehåll som utgår från kursens teman som i sin tur utgår från lärandemålen. För att seminarierna ska vara givande krävs ett aktivt deltagande. **Det är viktigt att inför seminariet förbereda dig på det sätt som beskrivs i Kursöversikten på Lisam (se länk för varje seminarium)**. Aktivt deltagande på seminarierna är viktigt för att klara kursens examinationer. För studenter i Norrköping är alla seminarier förlagda på Campus Norrköping och för de decentraliserade orterna är seminarierna i huvudsak förlagda på respektive ort och campus genom sändning från Norrköping. För mer info om varje seminarium och hur du förbereder dig, se länk i Kursöversikten på Lisam.

Workshops

Under kursen sker några olika workshops. Dessa är till för att stödja kursens innehåll och den akademiska introduktionen och behandlar områden som du kommer ha nytta av under hela utbildningen. Under workshopen får du möjlighet att arbeta praktiskt genom att exempelvis arbeta med drama eller med referenshantering. För mer info om varje workshop, se länk i Kursöversikten på Lisam.

Träffar med professionsmentorer

Under kursen kommer ni att träffa era professionsmentorer. Dessa är verksamma förskollärare som både arbetar i förskolan och på universitetet. Vid träffarna med mentorerna ligger fokus på förskolans praktik. För mer info om dessa tillfällen se länk i Kursöversikten på Lisam.

Redovisning

Redovisning sker vid lite olika tillfällen i kursen. Ni kan till exempel delas in i mindre grupper under ett seminarium, ni arbetar med ett innehåll och förväntas sedan att redovisa det ni arbetat med.

Vid ett tillfälle på kursen ligger även en examinerande muntlig redovisning (MRE1) då ni i era mindre arbetsgrupper redovisar en uppgift som ni arbetat med under en tid i kursen.

Referenshantering

Att studenter ska lära sig att referera korrekt är en viktig del av utbildningen och kursens lärandemål om att visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande. Karolinska institutet har tagit fram en webbaserad guide för referenssystemet APA som är det system som används på förskolläraryrket. Du kan utgå från Kis guide när du refererar i dina texter. <https://kib.ki.se/skriva-referera/skriva-referenser-apa-vancouver/referensguider/referensguide-apa-7>

I den här kursen ska ni som ett tillägg till APA göra sidhänvisningar i era examinationer.

Kontaktuppgifter i kursen

Kursansvariga och examinator

Kursansvarig och examinator: Sofia Littmarck, sofia.littmarck@liu.se

011-363512

LEN, Täppan plan 6, Campus Norrköping

Biträdande kursansvarig: Mats Bevemyr, mats.bevemyr@liu.se

011-363150

LEN, Täppan plan 6, Campus Norrköping

Seminarielärare

Grupp A – Mats Bevemyr mats.bevemyr@liu.se

Grupp B – Karin Bevemyr karin.bevemyr@liu.se

Grupp C – Sofia Ryberg sofia.ryberg@liu.se

Grupp Ronneby & Katrineholm – Joel Löw joel.low@liu.se

Professionsmentor

Marielle Heidling, marielle.heidling@liu.se

Britt Westanmo, britt.westanmo@liu.se

Programansvarig förskolläraryrket

Sofie Arnell, programansvarig förskolläraryrket, LiU sofie.arnell@liu.se

Övriga kontaktuppgifter till kursens föreläsare m.m.

Anders Albinsson anders.albinsson@liu.se

Eva Bolander, lektor IBL, LiU eva.bolander@liu.se

Helene Elvstrand, biträdande professor, IBL, LiU helene.elvstrand@liu.se

Jeanette Sjöström, studievägledare LiU studievagledning@uv.liu.se

Lotta Holme, lektor IBL, LiU lotta.holme@liu.se

Linda Kernell, adjunkt IBL, LiU linda.kernell@liu.se

Tünde Puskas, professor IBL, LiU tunde.puskas@liu.se

Robert Thornberg, professor IBL, LiU robert.thornberg@liu.se

Maria Thunborg, adjunkt IKOS, LiU maria.thunborg@liu.se
 Maria Simonsson, bitr. professor IBL, LiU maria.simonsson@liu.se
 Mimmi Petersson, Förskollärare och lärare F-3, Norrköpings kommun
 Niklas Ferdinand Carlsson, bibliotekarie, niklas.ferdinand.carlsson@liu.se
 Johanna Sköld, professor, tema Barn, LiU johanna.skold@liu.se
 Katarina Elfström Pettersson IBL, LiU katarina.elfstrom.pettersson@liu.se
 Linda Häll, lektor, IBL, LiU linda.hall@liu.se

Kursens examinationer

Kursens lärandemål examineras genom fyra olika examinationer. För att fullfölja kursen krävs att studenten har genomfört alla examinationer med betyget Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG). Kursens examinationer har följande provkoder:

| Provkod | Uppgift och mål som examineras | Betygsgrader | Högskolepoäng |
|-------------|--|--------------|---------------|
| SME1 | Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none"> redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom. | U-G | 2 hp |
| POR1 | Individuell portfoliuppgift didaktik och kunskap <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none"> diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryrket identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan | U-G | 4hp |
| MRE1 | Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none"> redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv | U-G | 2hp |
| SRE1 | Individuell skriftlig redovisning <i>Examinerar följande mål:</i> <ul style="list-style-type: none"> relatera förskollärarens uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande | U-G/VG | 5,5hp |

Examination SME1 – Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag 2hp, U-G

Mål som examineras:

Studenten ska kunna:

- redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom.

Beskrivning av uppgift

Uppgiften består av två examinerande delar, en skriftlig och en muntlig. Inför det *examinerande* litteraturseminariet (Seminarium 2) ska varje enskild student, utifrån den lästa litteraturen, lista **två historiska förändringar**. En vad gäller förskolans historiska framväxt och en vad gäller relationen mellan profession, familj, barn och barndom. Dessa förändringar utgör en utgångspunkt för seminariets diskussion. Studenten ska vid seminariet introducera och motivera sina val av förändringar. Seminariet ska ses som ett lärtillfälle då seminariegruppen ger varandra hjälp att tolka och skapa förståelse för litteraturen.

För att delta på seminariet måste varje enskild student lämna in formuläret med de förändringar man vill diskutera på seminariet. Formuläret läggs upp på Lisam under Kursdokument.

Efter seminariet har varje enskild student till uppgift att formulera en **skriftlig diskussion** av litteraturen på max 2 A4-sidor kring:

- a) förändringar i förskolans historiska framväxt och kunskapstraditioner
- b) förändringar i relationerna mellan profession, familj, barn och barndom

I texten måste **båda** punkterna a) och b) ovan belysas. I diskussionstexten ska studenten referera tydligt till både Lindgren & Söderlind samt till minst två kapitel i Riddersporre & Persson. Tänk på att skriva texterna på ett sådant sätt att de kan förstås även om man inte har läst litteraturen.

Texten ska skrivas självständigt och med egna ord av studenten. Väl övervägda, motiverade och tydligt angivna citat (se APA-guiden) är givetvis tillåtna. Det är inte tillåtet att använda generativ AI-verktyg i någon av uppgiftens delar. I uppgiften används APA-systemet med tillägg om att löpande hänvisa till sidor i litteraturen.

Texten lämnas i inlämningsmapp på LISAM fredag den 1/9 senast kl. 17.00.

I SME1 använder vi oss av formativ bedömning eftersom det är er första inlämningsuppgift. Det innebär att uppgiften ska lämnas den 1/9 i inlämningsmapp på Lisam för feedback från seminarielärare. Ni kommer att få tillbaka uppgiften på Workshop 3. Därefter ska ni arbeta vidare med de kommentarer som ni fått och **lämna in den korrigerade uppgiften den 15/9** i inlämningsmapp på LISAM för examination.

Litteratur:

- Lindgren, Anne-Li & Söderlind, Ingrid. (2019/2022). *Förskolans historia. Förskolepolitik, barn och barndom*. Malmö: Gleerups.
- Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017) *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. Vi rekommenderar att ni använder kapitel 1, 2 eller 3. (OBS! Detta är en antologi, vilket betyder att varje kapitel har en unik referens. Se hur referens till kapitel i antologi/bok med redaktör skrivs: <https://kib.ki.se/skriva-referera/skriva-referenser-apa-vancouver/referensguider/referensguide-apa-7>

Kriterier för bedömning av uppgiften

Uppgiften är en G-uppgift, dvs. betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs:

- att du inför seminariet har listat två förändringar att diskutera
- konstruktivt deltagande i seminariets diskussioner
- att du formulerat och lämnat in en text i enlighet med instruktionerna ovan
- att du uppvisar god referenshantering

Examination POR1 – Individuell portfoliouppgift, didaktik och kunskap U-G, 4 hp

Mål som examineras:

- diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryrket
- identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
- diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan

Beskrivning av uppgift

Portfolion är en individuell uppgift. I portfolion ska studenten visa sin förståelse för ovan beskrivna kursmål. Portfolion består av tre olika delar som sammanlänkas till en hel portfolio i ett och samma dokument med en samlad referenslista.

Texten ska skrivas självständigt och med egna ord av studenten. Väl övervägda, motiverade och tydligt angivna citat (se APA-guiden) är givetvis tillåtna. Det är inte tillåtet att använda generativ AI-verktyg i någon av uppgiftens delar

Del 1 – Förskolläraryupdraget

Som förskollärare är du med och skapar miljöer för lärande och utveckling för de allra yngsta i samhället. I del 1 ska du reflektera över förskolläraryupdraget. Följande frågor kan utgöra en utgångspunkt för reflektionen. Vad är det för speciell typ av kunskap förskolläraryupdraget baseras på? Vad är förskollärarens uppdrag? Vilka kompetenser är centrala för att arbeta med yngre barn? Vad innebär undervisning i förskolan?

Följande begrepp **ska** du på ett tydligt sätt använda och redogöra för i den här delen:

- ✓ barnsyn/syn på barn
- ✓ omsorg
- ✓ lärande
- ✓ undervisning

I del 1 ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:

- Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. **Använd minst 2 kapitel**
- Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.

Texten ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Den här delen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor lång.

Del 2 – Didaktik och kunskap

Att arbeta som förskollärare kräver didaktiska kunskaper och kompetenser. Didaktik handlar om förmågan att förmedla budskap som hjälper människor att förstå situationer och upplevelser samt att tillägna sig viktiga kunskaper och färdigheter för att kunna handla övervägt och klokt. Didaktiken förser oss med bl. a verktyg som hjälper oss att förstå vår värld och att kunna handla i den. I denna del ska du reflektera över centrala områden inom didaktiken. Följande begrepp ska redogöras för i del 2:

- ✓ Didaktik
- ✓ De didaktiska frågorna VAD, HUR, VARFÖR
- ✓ De fyra kunskapsformerna

Reflektera även över begreppen i relation till förskolans praktik.

I del 2 ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:

- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2019 el. tidigare). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.
- Minst 1 valfri referens. **Obs! Den valfria referensen får ej vara Läroplanen.**

Texten ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Texten måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.

Del 3 – En dag på förskolan

I del 3 är det meningen att du ska få använda det du skrev om i de två tidigare delarna (1 och 2) och göra en fiktiv planering av **två aktiviteter** i förskolan. I uppgiften ska du utgå från läroplanens skrivningar om förskolans uppdrag, se särskilt s. 7–11 i Lpfö 18 (Skolverket, 2018).

Redogör för din planering av aktiviteterna och ta samtidigt stöd i läroplanens skrivningar samt i de **didaktiska frågorna** (vad, hur, varför) och **förskollärarens uppdrag**. Du ska alltså **inte** endast lista två aktiviteter utan föra en diskussion om hur dessa aktiviteter/undervisning knyter an till styrdokument och litteratur. Du ska på ett tydligt sätt visa **hur planeringen tar utgångspunkt i didaktiska frågorna**. Visa hur du skulle kunna använda dem för planering av en undervisningssituation i förskolan?

I den här delen ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:

- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2019 el. tidigare). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.
- Hjalmskog, Karin, Andersson, Kristina, Gullberg, Annica & Lagrell, Kerstin (2020). *Didaktik i förskolan*. Malmö: Gleerups **Kapitel 3**
- Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.
- Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.
- Minst 1 valfri referens från den **obligatoriska** litteraturlistan.

Texten ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Den här delen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.

Referenslista, referenser och bedömning

I uppgiften ska du som i de övriga utgå från APA-systemet och ange sidnummer i dina referenser i löpande text.

De tre delarna skrivs **i ett dokument** som avslutas med en korrekt skriven **referenslista** över de referenser som du använt i de tre delarna. Tänk särskilt på att skriva antologireferenser (det vill säga till kapitel i böcker med redaktörer) på ett korrekt sätt. OBS! Om så kallade "klistreferenser" används kommer uppgiften att underkännas. En klistreferens innebär att man i texten refererar till exempelvis en aktivitet utan att det tydligt framgår vilket innehåll i litteraturen/styrdokument som referensen hänvisar till. Skriv så att en icke insatt läsare förstår varifrån ett innehåll kommer.

Exempel på klistreferens (det vill säga en felaktig referens):

Under förmiddagens aktivitet får barnen undersöka olika växter (Skolverket, 2018).

Exempel på korrekt referens:

Under förmiddagens aktivitet får barnen undersöka olika växter. Under tillfället arbetar vi mot läroplanens mål att stimulera barnens förståelse och kunskap om växter och djur (Skolverket, 2018).

Kriterier för bedömning av uppgiften

Portfoliuppgiften är en G uppgift, det vill säga ger betyget G eller U. För godkänd examination krävs:

- Att du formulerat en portfolio i enlighet med instruktionerna ovan (se varje enskild del 1, 2, 3)
- Att de tre delarnas innehåll tydligt bygger på litteratur och att god referensteknik används

Uppgiften **lämnas senast in den 22/9** i inlämningsmappen på LISAM. Ni får återkoppling via LISAM inom 15 arbetsdagar av bedömande lärare.

Examination MRE 1 – Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar – 2 hp U/G

Mål som examineras

– redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv

Beskrivning av uppgift

Fokus för uppgiften är hur sociala kategoriseringar (klass, kön/genus, ålder, etnicitet och funktionalitet/funktionsnedsättning) bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering. I uppgiften ska ni i mindre arbetsgrupper fördjupa er inom ett av temana klass, kön/genus, etnicitet, funktionalitet/funktionsnedsättning eller ålder och redovisa ert arbete i form av en muntlig presentation. I presentationen ska gruppen använda sig av en Power Point-presentation.

Arbetet inom gruppen måste fördelas så att samtliga gruppledmedlemmar deltar *både* i arbetet *och* i presentationen.

En bit in i kursen kommer en arbetsgruppsindelning göras. Varje grupp tilldelas sedan ett av temana/kategorierna för att alla ämnen säkert ska bli representerade på presentationen. Temat/kategorin ska av gruppen sedan diskuteras i förhållande till vetenskaplig litteratur, barnkonventionen och förskolans styrdokument (i huvudsak läroplanen för förskolan). Upplägget innebär att ni studenter genom era presentationer ska öka förståelsen för den kategori som ni fördjupat er i hos era medstudenter.

Det är viktigt att ni relaterar ert område (klass, kön/genus, ålder, funktionalitet/funktionsnedsättning eller etnicitet) till **inkludering** och **exkludering** i ett **samtida** och **historiskt perspektiv**.

Presentationen ska alltså innehålla redogörelser över:

1) hur sociala kategoriseringar (klass, kön/genus, ålder, etnicitet och funktionalitet/funktionsnedsättning) bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering.

2) kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv

Förutom den litteratur som föreslås i litteraturlistan ska varje grupp söka egen litteratur inom den tilldelade kategorin att använda i redovisningen. Under arbetets gång har ni stöd från universitetets bibliotek genom ett inplanerat pass. Ta stöd av detta. Det är viktigt att ni i er arbetsgrupp gemensamt planerar och lägger upp ert arbete i god tid före redovisningsdagen.

Texten ska skrivas självständigt och med egna ord av studenterna. Väl övervägda, motiverade och tydligt angivna citat (se APA-guiden) är givetvis tillåtna. Det är inte tillåtet att använda generativ AI-verktyg i någon av uppgiftens delar

Handledning

Under arbetet med uppgiften kommer ni att ha stöd genom handledning med er seminarielärare. Varje grupp får handledning delat i två tillfällen. Vid det första tillfället kan grupperna ställa frågor kring innehåll. Vid det andra tillfället ligger fokus på frågor om presentationen. Det är viktigt att ni inför handledningstillfället är **förberedda** och har med er **frågor**.

Redovisningen

Varje grupp har 25 minuter till sitt förfogande totalt. Det innebär att av 15 minuter avsätts till presentation och de sista 10 minuterna till gemensam diskussion. För att "få i gång" diskussionen behöver den presenterande gruppen formulera några diskussionsfrågor relaterade till er redovisning som ni ställer till seminariegruppen.

Gruppen ska också **inför presentationen lämna en referenslista** som innefattar den litteratur som gruppen använt i sin presentation. Referenslistan ska vara skriven på ett korrekt sätt (se APA manualen).

Litteratur till gruppredovisningen

- *FN:s konvention om barnets rättigheter*
- *Läroplanen för förskolan* (Skolverket 2018)
- Valfri vetenskaplig litteratur som ni själv söker via biblioteket och som är relevant för ert område. Minst fem.

Varje grupp ska på ett tydligt sätt använda sig av FN:s barnkonvention och förskolans läroplan. Förutom det ska ni använda minst **5 andra referenser**. Referenserna kan ni hämta både från litteraturlistan samt litteratur ni själva söker.

Kriterier för bedömning av gruppredovisningen.

Gruppredovisningen är en G uppgift, det vill säga betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs:

- Att enskild student tagit en aktiv del i gruppens gemensamma arbete

- Att enskild student är aktiv i presentationen av gruppens redovisning
- Att gruppens gemensamma presentation följer de uppställda instruktionerna och använder litteratur på ett tydligt sätt
- Att gruppen använder sig av digitala verktyg i sin presentation (t. ex. Powerpoint)
- Att inlämnad referenslista är korrekt skriven

Grupperna får återkoppling bedömande lärare.

Examination SRE1 – Individuell skriftlig redovisning 5,5 hp U-G/VG

Mål som examineras

Den studerande ska kunna:

- relatera förskollärares uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
- diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik
- visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande

Beskrivning av uppgift

Den individuella skriftliga redovisningen består av en individuellt skriven text där ni ska reflektera över demokratiska och värdepedagogiska frågor i relation till förskolans praktik. I uppgiften ska ni även visa att ni har grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande.

Texten ska skrivas självständigt och med egna ord av studenten. Väl övervägda, motiverade och tydligt angivna citat (se APA-guiden) är givetvis tillåtna. Det är inte tillåtet att använda generativ AI-verktyg i någon av uppgiftens delar.

I uppgiften används APA-systemet med tillägg om att löpande hänvisa till sidor i litteraturen.

Texten ska skrivas som en sammanhållen text och på ett tydligt sätt behandla innehållet i lärandemålen, dvs att ni:

- relaterar förskollärares uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
- diskuterar förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik

Därtill ska ni

- belysa någon situation/dilemma från er VFU där barns delaktighet eller förskollärares yrkesetik varit i fokus. Situationen dilemmat ska relateras till litteratur på området.

När du hämtar exempel från VFU är det viktigt att du skriver om detta på ett sätt där du inte nämner förskolans namn eller namn på barn eller pedagoger.

Texter ni ska använda er av:

- Emilson, A. & Moqvist-Lindberg, I. (red.) (2016). Minst tre kapitel
- Irisdotter, S. (red.). (2018). Minst två kapitel
- Peterson, Carina (2020)
- *Läroplanen för förskolan* (Skolverket, 2018)
- *FN:s konvention om barnets rättigheter* (hämtas från valfritt ställe, använd ej den förkortade)
- Fyra övriga referenser

De **fyra övriga referenserna** kan hämtas både från den obligatoriska litteraturen eller valfri litteratur. Litteraturen **måste** bestå av vetenskapliga texter eller policydokument och kan inte vara t.ex. hemsidor.

Uppgiften ska vara på mellan **2000–2500 ord** och skrivet i Times New Roman 12 pt, 1,5 radavstånd. Texten ska förutom detta **inhålla en korrekt skriven referenslista**. Då uppgiften granskas anonymt är det viktigt att du **inte** skriver namn på uppgiften. Du ska dock i sidhuvudet ange kursnamn samt skriva ut **hur många ord din text innehåller**. Uppgiften lämnas **senast in den 27/10** i avsedd inlämningsmapp på Lisam. Återkoppling ges via Lisam inom 15 arbetsdagar av bedömande lärare.

Kriterier för bedömning

Individuell skrivuppgift är en VG uppgift, vilket innebär att betyg på uppgiften kan vara U, G eller VG.

För betyget G krävs att studenten med stöd av litteratur

- relaterar förskollärarens uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
 - diskuterar förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik
- samt att studenten
- visar grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande
 - skriver en text som har god språklig standard och korrekt referensteknik
 - använder sig av den litteratur och de styrdokument som efterfrågas på ett tydligt sätt
 - belyser ett exempel från VFU enligt instruktionerna

För betyget VG krävs att studenten

För att studenten ska erhålla betyget Väl godkänd på uppgiften måste samma krav som under Godkänd uppfyllas. Dessutom krävs att studenten

- visar en fördjupad förståelse för de ämnesområden som behandlas

Datum för examinationer

| Uppgift | Tillfälle 1 | Tillfälle 2 | Tillfälle 3 |
|---------|-------------|-------------|-------------|
| SME1 | 15/9 | v. 48, 1/12 | v. 3, 19/1 |

| | | | |
|-------------|-------|--|--|
| POR1 | 22/9 | v. 48, 1/12 | v. 3, 19/1 |
| MRE1 | 3/10 | v. 43 Instruktioner ges på Lisam | v. 48 Instruktioner ges på Lisam |
| SRE1 | 27/10 | v. 48, 1/12 | v. 3, 19/1 |

Observera att det inte görs avsteg från inlämningstillfällena. Efter tillfälle 3 har du möjlighet att bedömas nästa gång kursen går, dvs **ht 2024**.

Studera med funktionsnedsättning

Vid LiU erbjuds alla studenter med en varaktig och dokumenterad funktionsnedsättning riktat pedagogiskt stöd. Stödet ska kompensera för dina svårigheter och finns att få under hela din studietid.

Kontakta LiUs koordinator för intyg. Du kan läsa mer och hitta information om hur du kontaktar koordinator på LiUs sidor för studenter, "Studera med funktionsnedsättning".

Studenter med intyg från LiUs koordinator ska lämna in sitt intyg till kursansvarig/examinator för påseende vid kursstart. Examinator är den som beslutar om rekommendationer i intyget är tillämpliga.

Policy rörande fusk och plagiat

Definitionen av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §): "Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som 1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas".

Ett plagiat är något som studenten 1) inte har skrivit själv, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) saknar en ordentlig källhänvisning som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Examinationsuppgifterna i den här kursen ska skrivas självständigt och med egna ord av studenten. Väl övervägda, motiverade och tydligt angivna citat (se APA-guiden) är givetvis tillåtna. Det är inte tillåtet att använda generativ AI-verktyg i någon av uppgifternas delar.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Ouriginal som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Ouriginals databas och på Internet.

Om en examiner misstänker att en student fuskat ska hen anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

Här finns information om vad som är en disciplinförseelse och disciplinära åtgärder:
<https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-under-studietiden/SitePages/Fusk-och-plagiat.aspx>

Kursvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaLiUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundläroutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Litteraturlista, obligatorisk litteratur 970G32 HT 2023

Björk-Willén, Polly, Gruber, Sabine & Puskás Tünde (red.) (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Stockholm: Liber.

Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm. Liber.

Emilson, A. & Moqvist-Lindberg, I. (red.) (2016). *Värdefull förskola: perspektiv på värdepedagogiskt arbete*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Hjälmeskog, Karin, Andersson, Kristina, Gullberg, Annica & Lagrell, Kerstin (2020). *Didaktik i förskolan*. Malmö: Gleerups [OBS! Endast **kapitel 3**, delas ut som pdf i kursen].

Häll, Linda (2022) "Är han en jätte, nej han är liten, en bebis" *Ålderskategorisering i förskolan*. Diss Linköping: Linköpings universitet. [Finns som e-bok <http://liu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1643651&dswid=5688>]

Irisdotter, S. (Red.). (2018). *Läraren och yrkesetiken : principer, värden och förhållningssätt i förskolans och skolans vardag* (1 uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Lenz Taguchi, Hillevi, Bodén, Linnéa & Ohrlander, Kajsa (red.) (2011). *En rosa pedagogik: jämställdhetspolitiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

Lindgren, Anne-Li & Söderlind, Ingrid. (2019 eller 2022). *Förskolans historia. Förskolepolitik, barn och barndom*. Malmö: Gleerups.

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2019 eller tidigare). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.

Peterson, Carina (2020). *Val - omröstning - styrning: en etnografisk studie om intentioner med, villkor för och utfall av barns inflytande i förskolan*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2020. Göteborg. [Finns som e-bok: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/64025/1/gupea_2077_64025_1.pdf]

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur.

Schött, Kristina, Hållsten, Stina, Moberg, Bodil, Strand, Hans (2015). *Studentens skrivhandbok*. (3. [bearb.] uppl.) Stockholm: Liber.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket. [Kan laddas ner på skolverket.se]

Förutom den obligatoriska litteraturen tillkommer under examinationsmomenten litteratur som ni väljer själva.